



教子有方

父母如何与青春期孩子沟通?

专家观点:与孩子友好相处,少一些批评多一些鼓励



案例

家长:我女儿小学六年一直很乖,很听话,一上初一就像换了一个人,让我们无法接受:叛逆、固执、我行我素、喜欢打扮、上QQ加陌生社会青年聊天。不听父母的话,问多几句,说我思想落后,说不用我管。我脾气不好,就经常批评她、骂她,有时还打她。她无心学习,经常和成绩不好的小学同学出去玩,但在学校,老师反映表现还不错,成绩中等。我们做父母的应该怎样教导她?



分析

珠海市帮达心理咨询有限公司首席心理专家曹泽能:家长,你好,能理解你源自心底的无奈、焦虑、烦躁。

你无奈的或是,她否定了你的拳拳母爱,还让你手足无措,心里很是慌张。

你焦虑的或是,担心她自毁前程,越想越紧张。

你烦躁的或是,自己的脾气愈发失控,骂她、打她也不奏效。

其实,从专业的第三方来说,你或许屏蔽了事实的积极因素、渲染了情绪的消极影响,你忽略了人成长过程的心理特点。

从孩子落地到长大成人,要经历0岁-3岁的婴儿期,3岁-6岁的幼儿期,7岁-12岁的童年期,11、12岁-15、16岁的青春期,17、18岁-35岁的青年期。你女儿目前正处于青春期,这个阶段的心理特点是矛盾性:

第一,“成人身”和“少年心”冲突。当小屁孩成了窈窕少女,不客气、不谦虚,认为自己的思想与行为达到成人水平,应该被爸妈、被环境公平对待。但“打脸”的是,其认知能力、思维方式、社会经验等尚处于过渡、半成熟状态。

第二,“心理断奶”和物质依赖对立。一方面想在心理层面挣脱父母的羁绊,想拥有自主权,所以才会“我行我素”说你“思想落后”;另一方面毕竟未成年、未成熟,又

希望获得父母的精神支持及经济支持。

第三,“心理闭关”和情感开放纠结。有时会对成人不满、不信任而选择心理闭锁,有时又因心理堆积许多苦恼与孤寂,迫切需要有人分享、分担,从而选择同龄人。也就是说,青春期阶段更重视同伴关系,交友标准是志趣相同、烦恼相似、性格相近、能相互理解,而非把成绩、“人品”放在首位。

第四,成就感和挫折感交替。青春期孩子特别渴望认同与成就感,一有机会就会表现出成人般的果敢与能干,因此常被家长认为“叛逆、固执”。但一遇挫折,也容易走极端、自暴自弃,从高峰跌到低谷,这也是青春期阶段易患双向情感障碍的重要原因之一。

当家长明白了上述心理发展规律后,也许会恍然大悟:原来在给中学生的女儿穿小学生的“衣服”,怪不得女儿不爱“穿”,因为不合身、不合心啊。

与此同时,你可能会顺理成章反思自己的教育方式。如果说,最好的教育是与孩子共同成长,那么你扪心自问,十几年来你学习过哪些育儿知识?十几年来你是如何言传身教的?

你说女儿“一上初一就像换了一个人”,那么,此前你有没有先以诚恳、耐心的

态度,去探究她内心真实的渴望,还是只把她当作一个“一直很乖,很听话”、无需怎么用心陪伴的“孩子”?

你说女儿“叛逆、固执”,那么,你有没有先以平等、尊重的心态对待她?而不是一味“连骗带哄”,甚至居高临下口气强硬,“我是你妈,我所做的一切都是为你好,你必须听我的”?

你说女儿“不听父母的话”,那么,起初女儿找你商量、求助时,你有没有专注聆听她的话、她的烦恼,了解、理解、支持或诚恳处理她的诉求?即使现在,你认真听过、回应过女儿的哪些话呢?

你说自己“脾气不好,经常批评她、骂她,有时还打她”,那么,请问你教育孩子的目的与方法是什么?是想当然的随意教育,还是学习后的用心教育?当你的教育方法没有达到预期目的时,你又做了哪些调整?

以上说了这么多,我的本意不是要责怪你,只是让你深刻意识到:

一是,在孩子面前,家长就像是人生中无处不在的一面镜子,不平整的镜子照不出漂亮的影像。

二是,你希望孩子成为什么样的人,你先去努力尽可能做一个什么样的人,孩子才有可能成为那个什么样的人。

因此,我的建议有三条:

首先,关系先于教育。已故著名心理专家李子勋老师说过,好的教育会体现在好的关系中,好的家庭不用刻意地教育,孩子在好的关系中就知道该怎么做。关系不是依赖,而是平等,孩子与爸妈像朋友,孩子有话可说,家里没有禁忌与隔阂,大家相处轻松。当然,好的关系,需要父母各自好、父母相处好、与孩子相处好,才能带动家庭关系好。

其次,鼓励好过批评。如果一个孩子生活在鼓励中,他就学会了自信;如果一个孩子生活在认可中,他就学会了自爱。当父母少一些批评、指责,多一些鼓励、肯定,多发掘女儿的优点,多理解与支持,多以诚相待循循善诱,才会慢慢消除抱怨、敌对的气氛。破冰需要一个过程,譬如寒假一起外出旅游等。

最后,放手并非放纵。父母或会担心,放手了孩子会不会放纵自我?其实,放弃才会放纵,放手并非一定成为放纵。不放手,风险就在当下;放手,大有改进机会。有智慧地放手,是一种策略,当一个家长对自己的情绪管理、人际关系、工作成就等并不满意时,还能教育出一个各方面都满意的孩子吗?与其互相伤害,还不如放手相信女儿,因为“老师反映表现还不错,成绩中等”。

(本报记者 王晓君 整理)

教育部: 校外培训机构应 明确四条规则“红线”

规范校外培训机构发展,是近年来社会关注的热点,也是教育部门努力推进的重点。教育部基础教育司校外教育与培训监管处处长徐攀日前表示,校外培训机构应当强化四个方面的规则意识,严于律己,营造良性健康可持续发展环境。

徐攀说,校外培训机构一是要坚决转变应试导向,“不要再搞超前超标培训和应试教学的老一套,加重学生课外负担”。当前,校外培训正在逐步走向严格管理、规范发展的道路。培训机构要围绕素质教育和五育并举要求,将重点放在优化教学方法,提供个性化、多样化、高质量服务上,满足中小学生学习需求。二是要规范收费退费行为。严格执行有关规定,培训机构不得一次性收取超过3个月的费用。希望培训机构不要受经济利益驱使,通过打折、返现等方式,诱导家长超期交费,也不要违反市场规律,不顾自身发展状况,盲目扩张。

她表示,三是严禁将校外培训与招生入学挂钩,“这是一条红线,也是一道底线”。培训机构严禁组织或与中小学联合组织与招生入学挂钩的各种竞赛、夏令营、研学活动,一经发现,一定会严肃查处,依法依规追究培训机构、有关学校和相关人员责任。要合理宣传,不夸大培训作用,不渲染焦虑情绪。四是线上培训机构要抓紧做好备案。线上培训机构备案工作是当务之急,从事线上培训的机构要积极主动申请备案,按照要求提供备案材料,自觉接受监督管理。(据新华社电)

超过12000名台湾 学生在大陆高校就读

据新华社北京12月25日电 教育部港澳台办公室副主任王志伟25日在国台办例行新闻发布会上应询表示,教育部热忱欢迎台湾青年来大陆就学,并为此不断创造良好的政策环境,目前已有超过12000名的台湾学生在大陆高校就读。下一步,教育部将进一步扩大招收台湾学生的院校范围,优化院校和专业布局,更好地满足台湾学生来大陆上大学的需求。

王志伟表示,2017年教育部出台政策,将台湾学生申读大陆高校的“学测”成绩由“前标级”以上,放宽到“均标级”以上,为台湾青年在大陆就学进一步敞开了大门。2019年1月,教育部调整政策,台湾应届高中毕业生语文、数学、英文三门科目中任意一门“学测”成绩达到“均标级”以上,即具备申请大陆高校就读资格。这一政策覆盖了60%以上的台湾应届高中毕业生。



参与方式

欢迎您扫描二维码,加入“教子有方”微信群,将您在教育过程中遇到的烦恼告诉我们,我们将在本报“教子有方”栏目中,就最热门、读者最关心的问题,邀请心理咨询师或资深教育界人士进行探讨,答疑解惑,给出意见和建议。

