



知尺度不过界 立惩戒获价值

2019年7月,《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》印发,提出将制定实施细则,明确教师教育惩戒权。话题一出,网络沸腾,有担忧,有欢喜。可我认为,只要把控制好惩戒尺度,定能收获巨大价值,无需担忧。

“华不堕则实不结,岸不亏则谷不盈。”花不落,就结不出果实,河岸不亏损,山谷就无法充盈。凡事有盈必有损,其因果关系不容打破。尤其在教育上,若没有老师严格的教育方法,顽皮的学生如何乖乖听话、按时交作业、不打闹?有的时候,在某些事情上,教师的严格惩戒是依据一定的规范,以不损害学生身心健康为前提,帮助学生改正错误为目的,以惩罚为特征的教育方式,是磨练学生增强承担责任、承受挫折能力的途径之一。

荀子有言:“国将兴,必贵师而重傅;贵师重傅则法度存。国将衰,必贱师轻傅;贱师轻傅则人有快,人有快则法度坏。”国家的兴亡在于人才的培养,人才的出现需要教师的培育。若是没有老师在学业教育和德行修养教育上的刚柔并济,适当惩罚,不可能培育出一代又一代的谦德之人。比如《从百草园到三味书屋》一文中,鲁迅写他的启蒙老师寿镜吾老先生,“他有一条戒尺,但是不常用,也有罚跪的规矩,但也不常用”,这位惩戒有度的寿镜吾先生,培育出鲁迅这样博学多识正气凛然的有识之士,不正是因为其手有戒尺,眼中有光?

有些家长担心自己的孩子会不会因惩戒教育而心理受到伤害,这也不无道理。毕竟每个人的性格不同,思考方式不一,惩戒手段更是不一样的。难以保证每位教师都能在惩戒范围内有很好的把控度,而且不同学生的适应力也不一样。即使在惩戒权的范围内,肯定还有家长无法接受自己的孩子受到惩罚。所以,我认为不光是教师要明确惩戒范围内如何行使权力,更要让学生家长了解何为教育惩戒,双方互相配合,多沟通,多交流,避免损害学生身心健康、家长问责、老师为难的情况出现。而教育行政部门等相关机构可以举办教育宣讲会,让每位教师都掌握知尺度不过界的惩戒。同时加强学生心理教育,让每位学生明白老师的良苦用心,共同创造出教育惩戒方法的价值,让其功能逐渐为大众所接受。

没有规矩不成方圆,没有惩戒管束的学生像无度生长的枝条,难成大器。而老师的惩戒也应有一定的尺度衡量,不仅仅是法律的规定,也是内心的衡量。合理有度用好惩戒权,方可显其教育价值。

作者:珠海市实验中学高二9班 柳海萌

指导和点评老师:易秀芳,珠海市实验中学首届“首席教师”,高中语文高级教师,2016年获“珠海市高中现场作文赛课一等奖”,热爱语文教学,致力于传递母语文字文学文化之美。

点评内容:“教育惩戒”是当下热点话题,高中生需要睁眼看世界,积极关注社会热点,主动思考。这篇文章的作者体现出很好的论述思维能力,中心意识突出,全文紧紧围绕“知尺度不过界,立惩戒获价值”来论述,运用引用、正反对比分析方法阐明合理有度的惩戒教育之目的与必要性,继而从教师、学生家长、教育局、学生四个维度来寻求解决问题的方法,尤其突出实施教育惩戒的主体——老师要怎么做,有启发性,论证逐层深入。论证手法多样,语言简练准确,是一篇优秀的论述文。

(本报记者 王晓君 整理)

孩子小动作不断怎么办?

专家:让孩子放松下来,给予更多的关心



案例

家长:我的大女儿今年8岁了,孩子的专注力还可以,辅导作业也不是很费劲,她的学习态度也比较好。有一点我比较担心,就是孩子在学习中的小动作,她总是将书本不停地卷,她的书卷得很破,本子也都是卷角的,背书的时候她也会不停地卷书。特别是看到她总是磨磨唧唧的时候心里很烦,我知道我的标准可能有点高,也能看到孩子的压力,我也很心疼。但是我内心总想不严格要求不行啊,周围的孩子都在努力,她如果不努力就会落伍,别人家的孩子不都是在这样的环境下学习的么?一方面我心疼另一方面我要狠心地逼迫她一直向前跑不能掉队。



分析

珠海幸福树心理咨询有限责任公司祥云姐姐:这位妈妈你好,对你的倾诉,我深切地体会到你焦虑还有矛盾的心情。我在你的诉说中,能感受到你很要强,看到了一个工作家庭两不误、非常能干的妈妈。对待孩子也是一样,你害怕孩子不好好学习将来落伍,你担心她不够优秀丢失自己。同时,我也看到你内心柔软的一面,你看到孩子很累心疼,但是又被现实拉扯,让你狠心地逼迫孩子前行。这样的状态让你的内心不断发生冲突,让你感到焦虑。

我们首先来探讨一下,一个8岁孩子在这个年龄段的发展情况。儿童心理学家皮亚杰认为:这个阶段的儿童在思维方面,逐渐地获得逻辑性,比如获得了守恒概念、观点采择能力、对事物的类属关系与序列关系的认识。这个时候儿童思维的逻辑性还必须依赖于具体的经验,还没有掌握抽象逻辑思维的结构。所以,父母不要太着急,每个孩子犹如不同的树叶,都有其不同的特点,我们要遵循他们的发展特点,因势利导、顺势而为、精心呵护,千万不要拔苗助长。

我们还应该注意到在这个阶段,儿童内心开始有了竞争和比较。如果家长和老师经常对其鼓励,认同孩子与其他孩子具备同样的能力,会激励孩子让其变得更有活力;如果家长和老师总是批评、指责

孩子或者忽略孩子,孩子会不信任自己,认为自己没有这样的能力,变得不会自觉的做事,感觉自己做不好事情,从而产生自卑心理,觉得自己不如别人等等。如果不断地在这样的环境中强化,孩子会产生要求很高很完美但自己做不到的挫败感,由此做事会不断地拖延,变得没有目标感。

我们还应该注意到,这个阶段也是孩子人格的形成阶段。由于孩子逐渐有了自己独立的思想,有了评判标准,也就有了自尊心。在这个阶段父母对孩子的教育和培养,要从尊重孩子的人格着手,不要动不动就打骂、呵斥、指责,在平时的沟通、互动中注意方式和技巧,让孩子更多地感觉到父母的爱,特别是在孩子有进步时,一定要及时给予称赞和奖励,在孩子犯了严重错误必须教育的时候,也要注意分寸。

在你的倾诉中你没有提到孩子爸爸,具体情况我不太了解,但是我建议你邀请孩子的爸爸一同参与到对孩子的教育中来,爸爸对孩子的影响还是蛮大的,这也是不可缺失的部分。德国哲学家说:“父亲是孩子的导师之一,他指给孩子通向世界的路。”家庭教育是孩子的第一训练场,父母的作用很关键,特别是父亲的参与,会对孩子的社会认知、处理问题的能力、社交技能、性别角色发展等方面都产生积极作用。父母的关系和睦,

家庭气氛和谐,孩子自然也就快乐、自信感到幸福。

从你的孩子在这个阶段能按时按要求完成作业、注意力也能相对专注、学习态度也比较主动来看,孩子的自控力还是蛮好,也具备自我管理能力。孩子总是卷书本这个行为,我个人认为是孩子的内心害怕、恐惧,怕妈妈的批评,怕自己做错,并想做得更好更完美,从而造成内心紧张的一种表现。她通过手卷书本这样的动作,平衡自己焦虑、害怕的内心。建议你在平时与她的互动中少一点权威感,和孩子做朋友,让孩子放松下来,如果孩子犯了错,不要着急批评,给孩子一定的时间,耐心地去与她一起前行,让她感受到妈妈的支持和爱。你也可以告诉孩子,看到她为此付出的最大努力。要及时地、积极地强化她的付出,给予适当的肯定。对于她偶然的拖拉情况,我们需要给予更多的关心和询问,我相信你培养孩子的目标就是想让她的未来一生幸福、平安。那么幸福的人生需要长期的准备阶段,这个阶段犹如种树,想让树木成才,一定是适合的土地上种上了适合的种子,并给予足够的空间和时间,充足的阳光、养料和雨水,让它按照自己的特点慢慢的成长,当有一天它的根系能深深地扎向大地,能勇敢地抵抗暴风雨时,一棵栋梁之材也就即将长成。

(本报记者 王晓君 整理)



参与方式

欢迎您扫描二维码,加入“教子有方”微信群,将您在教育过程中遇到的烦恼告诉我们,我们将在本报“教子有方”栏目中,就最热门、读者最关心的问题,邀请专业心理咨询师或资深教育界人士进行探讨,答疑解惑,给出意见和建议。

