



让社区老年教育成为“老漂族”的心灵归属

我国老年人口基数大,情况复杂,解决老龄化问题不能一刀切,要坚持以人为本的理念,对老年人的类型加以区分,实现精准发力。“老漂族”作为我国改革开放浪潮下的一类特殊的老年群体,目前全国有近1800万人,占全国2.47亿流动人口的7.3%。

珠海先后出台一系列文件,从各个领域全方位出击,吸引高端人才的聚集和入驻。短短一年时间,就有近两万名人才成功入驻珠海。这些人才的父母有很大比例成为“老漂族”。如何化解“老漂族”的困境,为引进人才解除后顾之忧,帮助他们全身心的投入到工作中去,具有重要的意义。

不管是主动还是被动,“老漂族”远离故土,来到陌生的环境中,会遇到一系列的问题:来自社会、家庭、时代等多重边缘化的冲击,孤独、落寞是“老漂族”最常见的精神状态;缺乏地缘和血缘为背景的信任基础,新的人际关系网络很难建立;“老漂族”精神文化需求缺口大,“老漂族”结束了空巢,可能陷入了心灵上的无依。

破解“老漂族”的现实困境,为他们融入城市提供帮助,需要以社区为依托,积极开展老年教育,丰富他们的精神文化生活。老年教育是让老年人继续学习而进行的教育活动,有助于老年人重塑自我,找回自信;有助于老人寻找新的生活目标,把精力和注意力从小家庭里面转移,促进家庭关系的和谐,为年轻人解除后顾之忧;有助于提高认同感和归属感,形成守望相助的社区关系,推动共建共治共享的社会治理格局的形成。

按照“十三五”期间我市进一步推进学习型城市建设的有关部署,作为承载“促进全民学习、终身学习的学习型社会形成”使命的开放大学,应该主动配合当地政府部门开展社区教育工作,建立健全“市、区县、街道、社区”四级网络社区教学机构,推动老年教育重心下沉;把握线下老年社区教育的特色,紧扣“社区”主题,在“老漂族”密集的社区,以共同的兴趣、爱好及学习需求为基础,打造特色社区文化。将社区教育与社区治理相结合,激发他们参与社区公共事务的意愿。营造良好的学习氛围,经常性地开展学习成果展示,评选与表彰活动,形成有效的刺激;提供线上远程支持学习服务,开发移动学习app,拓宽老年教育分享学习的载体。

珠海市斗门开放大学 赵颖媛

孩子老是玩手机怎么办?

专家观点:多向孩子渗透正能量的价值观



案例

家长刘先生:我的女孩读六年级,老是玩手机怎么办?我们现在是周五晚上给她,玩一会儿收回,周六周日也可以玩。苦恼的是,孩子过去成绩等各方面都挺好的,但是无意中就喜欢上了比如B站动漫一类的东西,我感觉她看完这些东西之后,忽然间对人生很悲观,失去了积极阳光的东西,不喜欢跟人接触,每天都是处于一种很浮躁很烦躁的状态,我现在不知道该怎么办了。可能她的青春期来的比较早,我真的很困惑。孩子现在每天都感觉学习压力特别大,感觉得不到缓解和释放。



分析

珠海市帮达心理咨询有限公司首席心理专家曹泽能:

刘先生,你咨询的问题可以细分为两个方面,一是关于孩子玩手机没自控力,二是受了手机中一些网络内容的负面影响。因本栏目有不少类似问题的解答,本次我尝试从新的角度来阐述。

先说两个专业名词:内目的、外目的。举个例子,家长努力工作,目的是拿薪水,这是外目的;孩子纵情玩耍,在于玩耍本身带来乐子,这是内目的。只不过,很多活动既有外目的,也有内目的。外目的过于强烈时,内目的可能消失。比如部分家长教育孩子,急于按家长的预期成才,往往无心体会为人父母的乐趣;内目的过于强烈时,外目的也可能消失。比如部分孩子为追求玩手机的快感,往往不自律,而没按时完成作业。

通常人的行为会兼有内外目的,就行为的发展顺序来说,总得有先有后,先有内目的,后有外目的,叫目的之手段化。例如,孩子

起初学习是好玩,这是内目的。后来到了学校,学习成了追求高分的手段,目的手段化了。如果孩子过分在乎成绩,学习不能产生愉悦,还会产生心理负担,临近考试就会焦虑不安,这是外目的太强烈使内目的消失的缘故;反过来,如果先有外目的后有内目的,即手段目的化,也就意味着社会价值的个人化、奖励的内化。如果孩子学习只是为了拿高分,为了家长的奖励或免于惩罚,为了将来找一份好工作,对学习本身并无兴趣,学习就只是手段。倘若孩子学习时被课程内容所吸引,学习时感到快乐满足,学习这一手段也就目的化了。

让内外目的协调发展,或兼顾目的手段化与手段目的化,是家长的殷切希望所在,也是家长的烦恼根源所在。

刘先生,就你当前的困扰来说,一方面,约定时间给孩子玩手机,是为了满足孩子的内目的,让她开心,让她更好地感受新生事物,让她更好地了解实时资讯。但是,当她缺乏“自知

之明”,不清楚、不把控自己行为的目的,就会“目的手段化”而耽误学习、影响成长;另一方面,现在孩子确实因此受到消极暗示,感到人生灰暗,这或许因为内目的没有得到优化,而外目的没有得到引导。

从青春期心理来说,孩子追求身份认同,会格外重视社会与同伴关系,渴望融入社会,渴望得到社会的承认。而B站动漫一类的信息,为渴望影响力持久,会设置强大的包容性,赋予角色一定的思想内涵,会强调“自我”“认可”“友谊”“梦想”,让每一个受众都可以找到自我满足的方法,克服自己软弱的一面,所以当孩子获取知识与视觉刺激的同时,就会跟进对人生、时代与社会的反思,以及对人性的自我剖析,进而潜移默化了孩子的生命价值观。而青少年三观有待完善,也缺乏理性的判断与辩证的分析,同时对动漫人物的态度、话语、行为,甚至穿戴的模仿,易产生角色认同,当孩子在负面的动漫角色找到自己的影子时,就会产生负面的潜移默化。

所以,刘先生,我对你的建议是:

1、依然按约定时间使用手机,在强调外目的的同时,也要顾及到孩子的内目的,要让孩子相对愉快地兼顾内外目的,而非顾此失彼。

2、多渗透一些正能量的价值观,把娱乐性、趣味性与孩子的年龄特点结合起来。例如多引导孩子看一些积极向上的热门电影、电视节目及流行书刊,多创造机会让孩子接触乐观、阳光的人。

3、经常陪伴孩子参加体育运动,通过身体锻炼释放孩子的压抑情绪;同时多带领孩子参加公益慈善活动,让孩子耳濡目染,净化心灵。

4、多些接受孩子的现状,从灰暗到阳光需要时间调整,要有足够的耐心与信心;多些尊重、肯定、鼓励孩子,让孩子渐渐恢复自信;与孩子细心分析学习压力的原因,是由于学习方法,还是自我要求过高?再有的放矢缓解压力。

本报记者 廖明山
见习记者 王晓君整理



参与方式

欢迎您扫描二维码,加入“教子有方”微信群,将您在教育过程中遇到的烦恼告诉我们,我们将在本报“教子有方”栏目中,就最热门、读者最关心的问题,邀请专业心理咨询师或资深教育界人士进行探讨,答疑解惑,给出意见和建议。

