



北京将深化中小学学区制改革 鼓励教师跨校任职任教

新华社北京10月10日电 北京市将进一步完善学区治理体系,搭建学区内教育资源共建共享平台,对在学区内跨校任职任教的干部教师予以奖励激励。

《北京市教育委员会关于推进中小学学区制管理的指导意见》日前发布,提出将深化中小学学区制改革,加大教育资源的统筹力度,优质教育资源的覆盖面进一步扩大,校际、区域差距进一步缩小,逐步形成以学区为依托的学校、家庭、社会协同育人格局。

在完善学区治理体系方面,将组织协调学区、学校、家庭、社区以及社会力量代表共同参与学区建设与管理。通过协议、协商等方式,明确各方的权利和义务,促进各方教育责任共担、发展利益共享。

在搭建资源共建共享平台方面,将搭建学区发展平台,组织开展课程教学研究、教师教科研训活动;搭建学生学习成长平台,组织开展学生综合实践活动和综合素质发展交流展示活动。

意见还提出,将探索建立干部教师合理流动机制和绩效考评制度,进一步完善学区兼职干部教师和在校区内跨校任职任教的干部教师在绩效奖励、职称评定等方面的政策保障。

据了解,截至2017年年底,北京市已有131个学区。本次发布的意见明确,要充分发挥优质教育资源的辐射和带动作用,缩小校际教育差距,促进区域教育优质均衡发展,不断满足师生多样化发展需求。



共撑一把伞

随着炎热夏季的到来,雨季也悄悄尾随,来到了我们身边。那件令我难忘的事就发生在七月中旬,那时连续几天都下雨。而我就在下暴雨时,与一个陌生人共撑一把伞。

那天,乌云密布,蔚蓝的天空消失得无影无踪。人们的眉头紧蹙着,乌云似乎也密布在人们的心头。我从公共汽车上下来,走到马路边,望着那刺眼的红灯。一丝雨悄悄地跳到我的头发上,我一惊,赶忙抽出伞。果不其然,不一会,暴雨便倾盆般下了起来。忽然,一个人映入我的眼帘——她没有带伞。她本来已经站到了我身边,可一见雨更大了,忙跑到了一棵树下。不知为啥,她又跑回我身边。我不由自主地将伞向她伸去,并说道:“跟我打一把伞吧。”

我们的距离一下子近了。她也没客气,将身子靠了过来,感激地说:“谢谢啊!”

“不客气。”我说。绿灯闪起了,走着走着,她问道:“你往哪走啊?”

我原本计划向左拐,突然停顿了一下,问:“你要去哪?”

她指了指医院的方向,说:“我去看病,今天就是感冒才出

来的。”
我将伞往她那边偏了偏,她却用手把伞正了正,说:“哎呦,你挡你自己就好了。”

差不多到门诊楼了,她却说:“到这就好了,剩下的我跑过去吧。”

“不行。”我斩钉截铁地说:“你感冒会加重的。”

她显得有些意外,脸上洋溢着惊喜。她笑着说:“对我这么好吗?”

我不禁想,难道她以为我是坏人?也对她报以一笑。

很快,到门诊楼了。她感激地谢过我后,便消失在人群中了。我背过身,往相反的方向走去。我又停下了,回头张望,她不见了。这次邂逅后,我与她再无相遇。

今天,我回忆起那件事。怎么也记不起她的容貌,我试图追溯起那件事,可只有一个模糊的轮廓。但是它蕴含的、带给我的,却是一种五彩斑斓的、美妙无比的东西。这种东西叫信任,人与人情感交流的黏合剂。

如果时空倒流,我还愿意这样做。而且,我愿意将这种品质传递下去。

香洲七小六(2)班 李骞
指导老师:张晓丹

哈尔滨:传统文化走进校内课后服务



10月10日,哈尔滨市铁岭小学学生在校内课后服务课堂上练习绘画。
自2017年起,黑龙江省

哈尔滨市探索由“政府买单”,支持240多所小学陆续开展校内课后服务,既解决部分家长下午三点半无法接

孩子的难题,也满足了学生们学习体验书法、武术等传统文化及其他兴趣爱好的需求。
新华社发

岗位能上能下 人员能进能出 待遇能高能低 江西将打破高校岗位聘用“终身制”

新华社南昌10月10日电 记者从江西省人社厅获悉,江西将打破高校岗位聘用“终身制”,争取在3年左右建立“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的岗位动态管理机制。

近日,江西省人社厅出台《关于在全省高校建立岗位动态管理机制的指导意见》,对高校教师队伍建设提出一系列举措。其中提出,高校需定期组织开展聘期考核工作,聘期考核不合格者,

高校应予以低聘、转岗或解聘,对于持3年以上中长期合同或持聘用至退休的长期合同的人员,高校也需定期开展评估考核,考核结果作为岗位和工资待遇调整的依据。

在岗位设置方面,江西提出,高校可在教师岗位中设置教学为主型、教学科研型和科研为主型等类型的岗位。在核准的专业技术岗位总量和结构比例内,可以自主设置主系列岗位、辅系列

岗位的数量和结构比例,其中主系列岗位比例一般不低于专业技术岗位总量的80%,辅系列岗位等级的设置应低于主系列岗位等级的设置。

此外,江西将逐步减少高校工勤技能岗位数量,已经实现社会化服务的一般性劳务工作,不再设置相应的工勤技能岗位。除接收政策性安置人员外,高校工勤技能岗位人员原则上只减不增。

一桌菜肴

母亲原来有一份稳定的工作,伴随着我的到来,她便决然走进厨房,过起了围着灶台的生活。从小到大母亲几乎从未离开过我很久,被母亲陪伴的感觉,如同她在我劳累一天放学回家,精心布置的一桌菜肴上的热气一般久弥不散,喷香而温暖。

天气微凉,由夏入秋,外公病重在世上徘徊了不久,还是走了。只记得母亲红着眼睛,用沙哑略带鼻音的话语向我道别,翌日,母亲便赶回老家。将近一周的分离,似乎并不长,却是第一次。暖色的餐厅灯显得牵强落寞,空旷的桌子上只有淡淡的冷意。父亲加班,一个人在家等外卖的感觉并不太好。偌大的客厅甚至显得陌生,这样的气氛着实让人不安,总是少了什么,心里好像不断有什么在流淌而出。那个本该在厨房和餐桌来回忙碌的身影,一直都和满桌菜肴一样理所当然,突兀的缺失,让我无从适应。

脑海里不由自主地闪过着过往和母亲吃饭的场景,好像从满桌菜肴到残羹剩饭,一直都是我在抱怨着学校生活的种种不如

意,诸多不足。而母亲总是面带微笑,听我倾诉,自己不曾直言规劝,也极少动筷。好像她只能在我疲惫回家后,为我准备满桌的菜肴,让食物在视觉和味觉上的满足把我的不快都咽进肚子里嚼得稀碎。

挺温馨的,我这样想。没有别的了吗?什么东西在我吐露烦闷,不满宣泄时,隐匿于母亲的笑纹,藏进碗盏之间,融进了这桌菜肴呢?

后来,母亲回来了,却没有带回来一丝悲伤,好像那些别离愁绪都留在了远方,她会依旧带着微笑,继续挥起菜刀,把一桌菜肴如画卷一般铺在我面前,进餐的时光里,她只为我留下了温暖和香气,藏起了辛劳和汗水。

暖色的餐厅灯随着入秋的繁花褪色,一桌菜肴更显诱人暖心。这一次,轮到我面露微笑:“妈,您辛苦了,我感觉好幸福!”

母亲眸中涌起的水波映着一桌菜肴,融化在了一片橘黄色的灯光之中。

珠海市文园中学初三18班 郭博仁
指导老师 李子茹